

El rescate de tradiciones en la comunidad sur *Isleta* del municipio Guantánamo

The rescue of traditions in the southern community *Isleta* of the Guantánamo municipality

Yasnay Rivas-Góngora¹, Arnaldo Garbey-Pascual², Odalis Frómeta-Rivera³

¹Lic. Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, Cuba. ynayrivas@cug.co.cu

²Lic. Prof. Asist: Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba. garbey@infosol.gtm.sld.cu

³Lic. Prof. Asist: Facultad de Ciencias Médicas, Guantánamo, Cuba. ofrometa@fcf.edusol.rimed.cu

Fecha de recepción: 4 de marzo 2010

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2010

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo la elaboración de un sistema de actividades físico-educativas para contribuir al rescate y mantenimiento de las actividades tradicionales en la comunidad Sur *Isleta*; se aplicaron diferentes métodos con el objetivo de determinar la situación problemática que se investiga, se arriba a la conclusión de que el béisbol recreativo, la lucha, el baloncesto de guerrilla, los juegos con animales y la naturaleza, las danzas, los rodeos, las verbenas, han propiciado el desarrollo de actividades físicas recreativas, y a la vez le permiten a sus habitantes construir su propia identidad cultural.

Palabras clave: Juegos tradicionales; Trabajo comunitario; Recreación física; Socialización comunitario

ABSTRACT

The present work has as objective the elaboration of a system of activities based in the physical educational approach to contribute to the rescue and maintenance of the traditional activities in the community South *Isleta*; different methods were applied so as to find the real situation of the problem object of study, we arrived to the conclusion that recreational baseball, fight, basketball, games with animals, and nature, dances, wheels and Open-air festivals propitiate the development of physical-recreational activities. At the same time, they permits to the habitants to build their own cultural identity.

Key words: Traditional Games; Community work; Physical Recreation; Socialization

INTRODUCCIÓN

El rescate de las tradiciones y costumbres de las comunidades se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea en el ámbito mundial, por lo que se han desarrollado diferentes estrategias para asegurar su mantenimiento, y con ello la preservación de la cultura física.

De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de asumir lo referente al rescate de las tradiciones, que conlleve al desarrollo de una actitud de búsqueda y respeto por las mismas mediante la participación de manera consciente, activa y protagónica en el ámbito de la comunidad.

Cuba dispone de un Programa de Recreación Física que responde a la misión de la Dirección Nacional de Recreación (DNR) del Instituto Nacional de Deporte educación física y Recreación (INDER) que tiene como objetivo incrementar las opciones, proyectos y servicios de recreación física en los centros educacionales, Consejos Populares y demás objetivos priorizados, haciendo de cada institución el principal centro en la comunidad para las actividades recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre por parte de nuestra población, espacio que aparece entre los mas adecuados para trazar estrategias de rescate y mantenimiento de las tradiciones físico deportivas de la comunidad.

Se plantea que en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños juega un importante papel el desarrollo de las actividades de la cultura física, desarrolladas a través de un sistema que va desde la Educación Física Escolar, el Deporte Participativo y las actividades de la recreación física en la comunidad. Ello se expresa en el comportamiento social de estos, desde el hogar, hacia el barrio y la comunidad en la cual se inserta la Institución Deportiva de Base, que tiene una función esencial al considerar que los procesos formativos constituyen una vía importante para propiciar la formación integral de las nuevas generaciones.

La constatación del desarrollo de los juegos tradicionales en la Institución Deportiva de Base Sur Isleta, a partir de la práctica pedagógica de la autora y los estudios diagnósticos realizados en la etapa preparatoria de la investigación, corroboran la necesidad de profundizar en estos aspectos, al evidenciarse que a pesar de existir un amplio tratamiento empírico de las actividades para el rescate y mantenimiento de las tradiciones, aún subsisten insuficiencias que tienen innumerables manifestaciones.

Estas insuficiencias se evidencian en la preparación teórica y práctica, desde el punto de vista pedagógico y científico-técnico, para el desarrollo de las actividades de rescate de los juegos tradicionales, la inexistencia de estudios e investigaciones sobre las actividades físicas en la comunidad, la poca vinculación de trabajo de los promotores de recreación con la familia, por lo cual se ve limitada la obtención del conocimiento referente a gustos, preferencias y tradiciones de la comunidad, la insuficiente realización de actividades física tradicionales en la recreación física de los niños de la comunidad Sur Isleta así como la insuficiente efectividad del proyecto de recreación física en el rescate de dichas tradiciones. Es importante señalar que en investigaciones previas relacionadas con el desempeño de los profesores de recreación se pudo comprobar que en el trabajo encaminado al rescate de las tradiciones aún persiste el empirismo y la improvisación, por lo cual la actividad desarrollada no resuelve el problema, siendo necesario buscar nuevas vías y métodos para el desarrollo de esta importante actividad comunitaria.

Se considera necesario la implementación de actividades con los niños, la familia y la comunidad en función de rescatar las actividades tradicionales, de manera que transforme la actuación de los profesores en el desarrollo de esta actividad, que es un objetivo de primer orden demandado por la sociedad y orientado por el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación al desarrollo del trabajo en las Instituciones Deportivas de Base.

Lo enunciado anteriormente puede propiciar el logro de una mayor eficiencia en el ejercicio profesional, fortaleciendo el establecimiento de una comunicación pedagógica caracterizada por el debate, el intercambio, el respeto mutuo a la opinión de la comunidad, y la posibilidad del diálogo.

La emigración del campo hacia la ciudad, ha marcado la distribución poblacional, al producirse esta, se ocasionan cambios sociales y culturales y por consiguiente actúan sobre el modo de vida de sus habitantes.

La investigación tiene como motivación prestar atención a las conductas físicas de sus habitantes en épocas anteriores, para desde aquí proyectar el rescate de las tradiciones y aplicarlas en las actividades recreativas con los niños.

Todas las reflexiones realizadas hasta el momento, incentivan la elaboración de este trabajo y conllevan a determinar, sobre bases científicas, las necesidades existentes en los profesores para alcanzar un adecuado desarrollo junto al niño de la interacción social.

La aplicación de métodos y técnicas empíricas en el proceso de recreación en la comunidad nos permitió detectar que por lo general los profesores no siempre utilizan y aprovechan las posibilidades del trabajo de la recreación física para el rescate y mantenimiento de las actividades físicas tradicionales.

Por lo planteado anteriormente nos propusimos la elaboración de un sistema de actividades físico educativa y socializadora para dirigir el rescate de las actividades físicas tradicionales en la recreación física con niños y niñas de la comunidad Sur Isleta del municipio Guantánamo.

DESARROLLO

En nuestra investigación se trabajó con una muestra constituida por 100 niños de 6 a 12 años de edad, a partir de una población de 5064 niños de la comunidad, 9 especialistas y 20 profesores de recreación del Consejo Popular Sur Isleta en Guantánamo.

Asumimos el concepto de sistema como resultado científico pedagógico de la Dra. Josefa Lorences González al plantear que es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares.

Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad. Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

La metodología de la investigación empleada se basa en el enfoque dialéctico-materialista, en la determinación de las contradicciones que se dan en el objeto seleccionado,

las que constituyen su fuente de desarrollo. Esta metodología se materializó en los siguientes métodos y técnicas, aplicados teniendo en cuenta los objetivos y tareas específicas propuestos.

Fundamentación teórica del sistema de actividades:

La actividad es un proceso mediante el cual, el individuo responde a sus necesidades y se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.

Las actividades poseen un objetivo definido que dirige, orienta y le dan sentido a su desarrollo.

A partir del pensamiento vanguardista de destacados pedagogos cubanos, entre ellos, podemos citar a: Fátima Addine, Rita Marina y Carlos Álvarez de Zaya, Alejandro López, entre otros se fundamenta nuestra propuesta.

Carácter de Interdisciplinariedad:

El rescate de las tradiciones de la actividad física debe estar fundamentada teóricamente en varias disciplinas científicas, por ejemplo: la filosofía marxista, la Pedagogía, la Psicología y la sociología entre otras ciencias.

Carácter permanente y sistemático:

Al desarrollar las actividades con carácter sistemático estamos cumpliendo con el principio de que a mayor participación en las actividades los resultados a que se aspiran podrán lograrse en el menor tiempo posible.

Carácter contextual:

Se recomienda que las actividades tengan un carácter contextualizado. Esto significa que para su desarrollo se deben tener en cuenta las condiciones de la escuela y la comunidad, así como la edad, el sexo, los intereses y necesidades de los niños.

Unidad de lo afectivo y cognitivo:

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se fundamenta en la teoría psicológica de la personalidad. La personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas, que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento (González Rey, Fernando y A, Mitjans en La personalidad, su educación y desarrollo, 1989).

Cuando se planifica una actividad, el profesor debe tener presente esta unidad, mediante la atención adecuada a los intereses, las necesidades y las características de los niños, así como experiencia, los conocimientos, las habilidades, hábitos y capacidades que poseen.

Propuesta del diseño de las actividades para el rescate y mantenimiento de las actividades físicas tradicionales.

Título: Al rescate y mantenimiento de las actividades físicas tradicionales de la comunidad Sur Isleta.

Objetivo: Rescatar y mantener las actividades físicas tradicionales que identifican a la comunidad Sur Isleta.

A partir del diagnóstico e identificación de estas tradiciones que constituyen punto de partida para el diseño y programación de las actividades con que contará nuestra propuesta.

Actividad no 1 un procedimiento metodológico para la búsqueda de información relacionada con las actividades físicas tradicionales.

Objetivo: Orientar el procedimiento metodológico para la búsqueda de información con la familia y la comunidad referida a las actividades físicas tradicionales

Actividad Independiente:

Buscar ejemplos de actividades físicas que realizaban los miembros de la familia en épocas anteriores.

ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
Previo a la actividad recreativa desarrolla un pequeño taller, donde los alumnos exponen las experiencias vividas para obtener la información en cumplimiento de lo orientado por el profesor.	Expone los resultados de su labor investigativa mediante la explicación y demostración de las actividades
Al concluir la exposición de cada niño o equipo el profesor orienta a los niños la búsqueda de diferentes variantes para el desarrollo de cada propuesta.	Los niños aportan ideas de cómo pudieran desarrollarse las actividades.
Solicita a los niños la evaluación de cada una de las propuestas	Opinan acerca de las demás propuestas, del esfuerzo de sus compañeros y de su preferencia por cada propuesta.

ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
<p>Previo a la actividad recreativa desarrolla un pequeño taller, donde los alumnos exponen las experiencias vividas para obtener la información en cumplimiento de lo orientado por el profesor.</p> <p>Al concluir la exposición de cada niño o equipo el profesor orienta a los niños la búsqueda de diferentes variantes para el desarrollo de cada propuesta.</p>	<p>Expone los resultados de su labor investigativa mediante la explicación y demostración de las actividades</p> <p>Los niños aportan ideas de cómo pudieran desarrollarse las actividades.</p>
ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS.
<p>Organiza la forma en que serán introducidas las diferentes propuestas.</p> <p>Diseña y expone el orden en que se desarrollaran cada una de las actividades físicas propuestas.</p>	<p>Aporta criterios acerca de la propuesta del profesor.</p>

Sistema de talleres con los niños, la familia y la comunidad.

Actividad No 2

Taller - Actividades competitivas de habilidades laborales. 2 horas

Objetivo: Identificar las actividades competitivas de habilidades laborales realizadas en épocas anteriores a partir del intercambio de experiencias con los miembros de las familias de los niños y otros miembros en la comunidad.

Actividad No 3

Taller - Juegos con animales y la naturaleza. Total 2 horas.

Objetivo: Identificar los juegos con animales y la naturaleza realizadas en épocas anteriores a partir del intercambio de experiencias con los miembros de las familias de los niños y otros miembros en la comunidad.

Actividad No 4

Taller Danzas y cantos populares 1 encuentros de 2 horas

Identificar las actividades de danzas y cantos populares realizadas en épocas anteriores a partir del intercambio de experiencias con los miembros de las familias de los niños y otros miembros en la comunidad.

Estructura Metodológica de los Talleres.

Los talleres constan de tres momentos: **Introducción, Desarrollo e Integración.**

En la introducción se explicará el tema y los objetivos, así como la forma de organización que tendrá el taller, lo que constituye la base orientadora para la realización de las diferentes sesiones de trabajo. Se valoran expectativas, se plantea el procedimiento para la obtención de la información.

Durante el desarrollo, se realizará la presentación por el coordinador del contenido del tema del taller, realizarán escenificaciones, demostraciones, debates entre otros. Además reflexionarán acerca del tema y su manejo práctico, aplicándose técnicas de trabajo en grupo, con exposición colectiva en plenaria de los resultados. Es característica la aplicación de técnicas participativas.

Durante el momento de integración se realiza la evaluación y cierre, se destacan los aspectos básicos tratados en plenaria, se resumen las características del contenido fundamental tratado y la forma de organización empleada. Después se evalúa la técnica que se utilizó durante el desarrollo del taller.

Resultados de la validación por criterio de especialistas.

A modo de muestra servirá para conocer el grado de opinión que desde el punto de vista metodológico, manifiestan los mismos en relación con la propuesta realizada.

Se encuestaron a 9 especialistas de la especialidad de Cultura Física y Recreación del municipio Guantánamo, el 95,24 de los encuestados plantearon que el sistema de actividades propuesto era favorable. Los aspectos que se tuvieron en cuenta fueron de actualización, nivel profesional de la especialidad y si ha recibido capacitación sobre el proceso de rescate de actividades físicas tradicionales.

La muestra de especialistas se seleccionó a partir de determinados indicadores: años de experiencia docente, competencia, creatividad, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y pensamiento, así como vínculo con la actividad física comunitaria.

CONCLUSIONES

Se generó a través de la revisión de la bibliografía el sustento teórico y la metodología para el diseño y aplicación del sistema propuesto.

Como resultado del diagnóstico se evidenciaron las limitaciones de los profesores de la recreación en diversos elementos que son necesarios para que su práctica profesional realice acciones encaminadas al rescate y mantenimiento de las actividades físicas tradicionales

El sistema de actividades propuesto, permite la mejora al rescate de las actividades físicas tradicionales, se adapta a las necesidades de los momentos actuales que demanda el INDER para el reforzamiento de las acciones educativas en la población.

Finalmente la propuesta de este trabajo ha sido sometida a criterio de especialistas y se obtuvo un adecuado consenso, lo que indica su factibilidad y aplicación p

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atlas Etnográfico de Cuba. (2000). [CD-ROM]. Habana: Centro de Estudios "Juan Marinello" [2005, 20 de noviembre].
- Alejandro Delgado, M. (2008). *¿Qué es la Educación Popular?*, La Habana: Camino.
- Álvarez Valdivia, I. (1997). *Modalidades y Modelos de Investigación*. Material de Estudio. Santa Clara, Universidad Central de las Villas.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. Selección de Lecturas, La Habana: Pueblo y Educación.
- Brikina, A. T. (2000). *Gimnasia Básica*, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Breve Diccionario de Lengua Española. (2004). La Habana: Instituto de Literatura y Lingüística.
- Bell Rodríguez, Rafael. (2000) *Educación Especial, Razones, Visión Actual y Desafíos*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2000) *.Aprendizaje en una concepción humanista de la Educación*. La Habana: Editorial UH.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Klineberg, L. (1978) *.Introducción a la Didáctica General*. La Habana: I Pueblo y Educación.